



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А
Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 27 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 27 » августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

« 31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Русский язык

5 А КЛАССА

1 варианта обучения,

Составлена учителем : Борисовой Верой Михайловной

Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Русский язык» 5 «А» класс

Учебный план (I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью), разработан с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2026/2027 учебном году»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 4 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 5 классе отводится 136 часов.

- 1 четверть – 31 часа
- 2 четверть – 32 часа
- 3 четверть – 43 часа
- 4 четверть – 30 часов

Планируемые результаты освоение обучающихся программы по русскому языку

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технология обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно- коммуникационные, проблемно поисковые.

Основными видами деятельности на уроке являются:

- Анализ, обобщение, группировка систематизация элементарного языкового материала.
- Звукобуквенный анализ.
- Овладение правописанием слов, предложений, текстов.
- Работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения.
- Списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку.
- Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. Учебник «Русский язык» 5-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2020 г.
3. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение/ Шабалкова Т.П. – Волгоград: Учитель, 2007
4. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
5. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
6. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
7. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
8. Демонстрационный материал (картинки, предметные картинки, таблицы)

в соответствии с основными темами программы обучения.

9. Карточки для индивидуальной работы.

10. **Словари:** С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», А.И. Даль «Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка», словарь синонимов и антонимов, фразеологический и этимологический словари

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Кол-во часов, необходимое для её изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение	13 ч.	Звуки и буквы; предложение.
2.	Состав слова	17 ч.	Окончание; приставка; суффикс правописание гласных и согласных в корне
3.	Части речи	52 ч.	Имя существительное; имя прилагательное; глагол
4.	Предложение	11 ч.	Главные и второстепенные члены предложения; нераспространенные и распространенные предложения; однородные члены предложения
5.	Повторение	2 ч.	Состав слова; части речи; предложение

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе «А»
в 2026 – 2027 учебном году**

№ урока в году	Тема урока	Дата проведения	Фактическая дата
1.	Звуки и буквы. Текст	02.09.26	
2.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	03.09.	
3.	Гласные и согласные. Несовпадение звуков и букв в слове	04.09.	
4.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	07.09.	
5.	Мягкий знак (ь) в конце и середине слова	09.09.	
6.	Письменный пересказ (Стр. 9, упр. 9)	10.09.	
7.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь)	11.09.	
8.	Текст. Различение текста и не текста	14.09.	
9.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	16.09.	
10.	Ударные и безударные гласные в слове	17.09.	
11.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	18.09.	
12.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	21.09.	
13.	Самостоятельная работа «Звуки и буквы». Работа над ошибками	23.09.	
14.	Предложение. Текст	24.09.	
15.	Выражение в предложении законченной мысли	25.09.	
16.	Распространение предложений	28.09.	
17.	Порядок слов в предложении	30.09.	
18.	Связь слов в предложении	01.10.	
19.	Главные члены предложения. Сказуемое	02.10.	
20.	Главные член предложения. Подлежащее	05.10.	
21.	Второстепенные члены предложения	07.10.	

22.	Текст. Отличие текста от предложения. Деление текста на предложения	08.10.	
23.	Наблюдения за знаками препинания в конце предложений	09.10.	
24.	Вопросительные предложения	12.10.	
25.	Подготовка к контрольной работе	14.10.	
26.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	15.10.	
27.	Предложение. Закрепление знаний	16.10.	
28.	Восклицательные предложения	19.10.	
29.	Контрольная работа «Изученный материал за I четверть»	21.10.	
30.	Работа над ошибками	22.10.	
31.	Состав слова. Текст	23.10.	
32.	Корень и однокоренные слова	05.11	2 четверть
33.	Общее и различия в однокоренных словах	06.11.	
34.	Включение однокоренных слов в предложения	09.11.	
35.	Окончание – изменяемая часть слова	11.11.	
36.	Установление связей между словами с помощью окончаний	12.11.	
37.	Приставка как часть слова	13.11.	
38.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	16.11.	
39.	Приставка и предлог	18.11.	
40.	Суффикс как часть слова	19.11.	
41.	Изменение значение слова в зависимости от суффикса	20.11.	
42.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	23.11.	
43.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	25.11.	
44.	Слово-корень с ударной гласной	26.11	
45.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	27.11.	
46.	Проверка безударных гласных в корне слова	30.11.	
47.	Письменный пересказ (стр.82, упр.117)	02.12.	
48.	Проверка безударных гласных в корне слова	03.12.	

49.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	04.12.	
50.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	07.12.	
51.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	09.12.	
52.	Проверяемые гласные и согласные в корне	10.12.	
53.	Непроверяемое написание согласных в корне	11.12.	
54.	Подготовка к контрольной работе	14.12.	
55.	Контрольная работа «Изученный материал за II четверть»	16.12.	
56.	Работа над ошибками	17.12.	
57.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	18.12.	
58.	Состав слова. Закрепление знаний	21.12.	
59.	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	23.12.	
60.	Работа над ошибками	24.12.	
61.	Деловое письмо: адрес на открытке и конверте	25.12.	
62.	Части речи. Текст	28.12.	
63.	Название предметов, действий, признаков	30.12.	
64.	Понятие о частях речи. Существительное	11.01.27	3 четверть
65.	Глагол	13.01.	
66.	Прилагательное	14.01.	
67.	Различие частей речи по вопросам и значению	15.01.	
68.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	18.01.	
69.	Имя существительное	20.01.	
70.	Одушевленное и неодушевленное существительное	21.01.	
71.	Собственное и нарицательное существительное	22.01.	
72.	Правописание имен собственных	25.01.	

73.	Текст. Тема и основная мысль текста	27.01.	
74.	Понятие о единственном и множественном числе	28.01.	
75.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	29.01.	
76.	Изменение существительных по числам	01.02.	
77.	Знакомство с понятием рода	03.02.	
78.	Существительные мужского рода	04.02.	
79.	Существительные женского рода	05.02.	
80.	Существительные среднего рода	08.02.	
81.	Различие существительных по родам	10.02.	
82.	Существительное. Закрепление знаний	11.02.	
83.	Самостоятельная работа «Имя существительное»	12.02.	
84.	Работа над ошибками	15.02.	
85.	Имя прилагательное	17.02.	
86.	Письменный пересказ (стр. 107, упр. 153)	18.02.	
87.	Значение прилагательных в речи	19.02.	
88.	Различие признаков, обозначаемых прилагательными	20.02.	
89.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	24.02.	
90.	Окончания прилагательных мужского рода	25.02.	
91.	Окончания прилагательных женского рода	26.02.	
92.	Окончания прилагательных среднего рода	01.03.	
93.	Окончание прилагательных мужского, женского и среднего рода	03.02.	
94.	Изменение прилагательных по родам	04.03.	
95.	Прилагательное. Закрепление знаний	05.03.	
96.	Самостоятельная работа «Имя прилагательное»	10.03.	
97.	Работа над ошибками	11.03.	
98.	Подготовка к контрольной работе	12.03.	
99.	Контрольная работа «Изученный материал за III четверть»	15.03.	

100.	Работа над ошибками	17.03.	
101.	Глагол	18.03.	
102.	Значение глагола в речи	19.03.	
103.	Различие действий, обозначаемых глаголами	22.03.	
104.	Настоящее время глаголов	24.03.	
105.	Деловое письмо: поздравительная открытка	25.03.	
106.	Прошедшее время глаголов	26.03.	
107.	Будущее время глаголов	05.04.	4 четверть
108.	Различие глаголов по временам	07.04.	
109.	Текст. Отбор приемов и фактов для подтверждения основной мысли	08.04.	
110.	Глагол. Закрепление знаний	09.04.	
111.	Самостоятельная работа «Глагол»	12.04.	
112.	Работа над ошибками	14.04.	
113.	Письменный пересказ (стр. 198, упр. 276)	15.04.	
114.	Предложение. Текст	16.04.	
115.	Главные члены предложения	19.04.	
116.	Второстепенные члены предложения	21.04.	
117.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным	22.04.	
118.	Различие нераспространённых и распространённых предложений	23.04.	
119.	Распространение предложений	26.04.	
120.	Знакомство с однородными членами предложений	28.04.	
121.	Дополнение предложения однородными членами	29.04.	
122.	Предложение. Закрепление знаний	30.04.	
123.	Самостоятельная работа «Предложение»	05.05.	
124.	Работа над ошибками	06.05.	
125.	Повторение. Состав слова	07.05.	
126.	Существительное	12.05.	

127.	Прилагательное	13.05.	
128.	Подготовка к контрольной работе	14.05.	
129.	Контрольная работа «Изученный материал за год»	17.05.	
130.	Работа над ошибками	19.05.	
131.	Глагол	20.05.	
132.	Предложение	21.05.	
133.	Текст	24.05.	
134.	Письменный пересказ (стр.319, упр. 309)	24.05.	
135.	Деловое письмо: письмо родителям	26.05	
136.	Обобщение. Урок занимательной грамматики	26.05	

